

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомошкинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СМОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского  
муниципального района РТ  
протокол № 1 от 22.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СМОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Р.Г.Шарафутдинов  
Введен в действие приказом  
№ 199 от 22.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы финансовой грамотности  
наименование программы

Информационная культура  
направление развития личности обучающегося

1 класс (7-8 лет)

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Шарапова Резида Нигметовна  
учитель начальных классов

Ф.И.О педагога, должность

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные*:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные*:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*коммуникативные*:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности:**

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Что такое деньги и какими они бывают?(13ч)</b> Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» (13ч.)</p>	<p>Беседа, Творческие работы  Мини-исследования</p>	<p>Познавательная  Исследовательская</p>
<p><b>Из чего складываются доходы в семье(8ч)</b> Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?(8ч.)</p>	<p>Этические беседы  Мини-исследования  игра</p>	<p>Познавательная, исследовательская  игровая</p>
<p><b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(13ч.)</b> Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</p>	<p>Работа с расчётами,  Беседа  игры</p>	<p>Познавательная,  Исследовательская  игровая</p>

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№п/п	Тема занятий	Количество занятий	Учет рабочей программы воспитания
1-2	Как появились деньги? История монет	2	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности

3-4	Монеты Древней Руси (выполнение Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» творческих работ)	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
5.	Бумажные деньги	1	Обзор и практическое применение
6-7.	. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
8-9	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности»	2	
10	Представление результатов исследования	1	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
11-12	Валюты. Интерактивная викторина «Деньги»	2	
13-14	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15	Откуда в семье берутся деньги Как заработать деньги?	1	
16-17	На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану...	2	
18-19.	. Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры?	2	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
20.	Как приумножить то, что имеешь?	1	
21-22	Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом?	2	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
23-24.	Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет.	2	
25.	Бюджет Российской Федерации	1	

26.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	
27.	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
28.	Игра «Древо решений»	1	
29-30.	Товары и услуги. Странное слово «Монополисты»	2	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
31.	Игра «Монополия»	1	
32.	Творческий проект «Мое предприятие»	2	
33.	Защита проекта «Мое предприятие»	1	